

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой экономической теории
и мировой экономики



Т.Н. Гоголева
12.05.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.23 История экономики и экономических учений

- 1. Код и наименование направления подготовки:** 38.03.01 «Экономика»
- 2. Профиль подготовки:** Экономика рынков; Экономический анализ и аудит; Коммерческая деятельность и бизнес-риски; Модели и методы анализа цифровой экономики; Учёт и отчётность организаций; Финансы и кредит; Экономика предприятий и организаций; Экономика социально-трудовых отношений.
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра экономической теории и мировой экономики
- 6. Составители программы:** Кузнецова Ю.И., ст. преп. кафедры экономической теории и мировой экономики
- 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом экономического факультета от 21.04.2022 г., протокол № 4
- 8. Учебный год:** 2022/2023 **Семестр:** 2

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- дать обучающимся четкое представление об основных этапах и закономерностях развития мировой экономики и экономической мысли, о базовых принципах функционирования экономики.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование понимания базовых принципов функционирования экономики различных стран и развития мировой экономической мысли;
- уяснение различных подходов к проблеме периодизации истории экономики и истории экономической мысли на основе выявления и анализа факторов, влияющих на поведение основных макроэкономических субъектов;
- изучение основных теорий и тенденций развития экономической мысли на основе анализа факторов, влияющих на поведение основных экономических субъектов;
- формирование способности применять знания (на промежуточном уровне) при решении прикладных задач и принимать обоснованные экономические решения.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина «История экономики и экономических учений» относится к обязательной части блока Б1.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

| Код | Название компетенции | Код(ы) | Индикатор(ы) | Планируемые результаты обучения |
|-------|--|---------|--|--|
| УК-10 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-10.1 | Понимает базовые принципы функционирования экономики | Знать: - базовые принципы и закономерности функционирования экономики; - основные закономерности развития истории экономических учений, основные направления и школы, особенности их мировоззренческих позиций; Уметь: - на основе методологической культуры анализировать различные этапы развития экономики и эволюции экономической науки; - анализировать и соотносить основополагающие принципы различных направлений и школ; - соотносить полученные знания со своим личным опытом, использовать результаты для личного профессионального совершенствования и принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; |

| | | | | |
|-------|---|---------|--|---|
| ОПК-1 | Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач | ОПК-1.3 | Выявляет и анализирует факторы, влияющие на поведение основных макроэкономических субъектов, экономический рост и общее экономическое равновесие | Знать: - основы анализа факторов, влияющих на поведение основных макроэкономических субъектов, экономический рост и общее экономическое равновесие; - известных ученых, представляющих основные направления и школы теоретического анализа экономики, содержание их основных работ; Уметь: - анализировать данные, характеризующие состояние экономики в целом, поведение макроэкономических субъектов, экономический рост и общее экономическое равновесие; - применять знания (на промежуточном уровне) при решении прикладных задач и принимать обоснованные экономические решения. Владеть: - различными подходами к проблеме периодизации истории экономики и истории экономической мысли на основе выявления и анализа факторов, влияющих на поведение основных макроэкономических субъектов, экономический рост и общее экономическое равновесие. |
|-------|---|---------|--|---|

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 3 ЗЕТ / 108 ч.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

| Вид учебной работы | | Трудоемкость | |
|--------------------------------|--------------|-----------------|-----------------|
| | | Всего | По семестрам |
| | | | № семестра 2 |
| Аудиторные занятия | | 68 | 68 |
| в том числе: | лекции | 34 | 34 |
| | практические | 34 | 34 |
| Самостоятельная работа | | 40 | 40 |
| Форма промежуточной аттестации | | зачет с оценкой | зачет с оценкой |
| Итого: | | 108 | 108 |

13.1. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины | Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК* |
|------------------|--|---|---|
| 1. Лекции | | | |
| 1.1 | Предмет истории экономики и экономических учений, цель и задачи курса. | Предмет, метод и функции истории экономики и экономических учений. Основные этапы развития экономики и экономической мысли. | |

| | | | |
|------|--|--|--|
| | Основные этапы развития экономики и экономической мысли. | | |
| 1.2 | Экономическая мысль периода зарождения рыночных отношений | Предпосылки развития буржуазной экономической мысли. Меркантилизм как экономическая программа эпохи генезиса капитализма. | |
| 1.3 | Основные этапы развития капитализма свободной конкуренции. | Первоначальное накопление капитала. Промышленный переворот в Англии и его социально-экономические последствия. Особенности развития капиталистических отношений во Франции, Германии, США, Японии, России | |
| 1.4 | Общие характерные признаки классической школы и основные этапы ее развития. | Экономические взгляды У. Петти. Экономическая школа физиократов. Теория А.Смита. Т. Мальтус и его экономические взгляды. Ж. Б. Сэй и его вклад в экономическую теорию. Теория Д.Рикардо. | |
| 1.5 | Экономическое развитие на рубеже XIX-XX вв. | Развитие производительных сил в последней трети XIX-XX вв. Техническая революция. Монополизация экономики. Особенности экономического развития на рубеже XIX-XX вв. в США, Англии, Франции, Японии, Германии, России. | |
| 1.6 | Эволюция экономической мысли на рубеже XIX-XX вв | Новая историческая школа Германии. Предшественники маржинализма. Австрийская школа. Лондонская школа. У.С.Джевонс. Лозанская школа. Л. Вальрас. А. Маршалл - родоначальник неоклассического направления экономической теории. Теория Дж. Б. Кларка. Теория В.Парето. | |
| 1.7 | Экономическое развитие капиталистических стран между первой и второй мировой войнами | Экономические итоги первой мировой войны. Версальский мирный договор. Возрождение экономики Германии. Планы Ч.Дауэса и О. Юнга. «Новый курс» Фр. Рузвельта. План экономии английского банкира Дж. Мэя. | |
| 1.8 | Экономическая мысль первой половины XX века | Американский институционализм. Теория монополистической и несовершенной конкуренции. Э.Чемберлин, Дж.В.Робинсон. Теория Дж. М. Кейнса. Неокейнсианство. | |
| 1.9 | Экономика стран с развитой рыночной системой после Второй мировой войны | Экономические итоги второй мировой войны. Экономическая программа Л. Эрхарда в ФРГ. Экономическая политика голлизма во Франции. «Обратный курс» Дж. Доджа и К. Шоупа в Японии. | |
| 1.10 | Экономическая мысль второй половины XX века | Неоклассическое возрождение. Германский неолиберализм. Л.Эрхард. Монетаризм. М.Фридмен. Теория экономики предложения. А.Лаффер. Теория рациональных ожиданий. Р.Лукас. «Неоклассический синтез». П.Самуэльсон | |
| 1.11 | Экономическое развитие СССР | Экономика СССР в годы политики «Военного коммунизма». Экономическое развитие СССР в годы НЭПа. Денежные реформы в СССР 1922-1924 гг.и 1947 гг. Экономические реформы 30-60 гг. в СССР. Реформы 1965 года в России и их социально-экономические последствия. | |
| 1.12 | Становление рыночных отношений в России | Состояние экономики СССР в конце 1991г. Российский вариант перехода к рыночной модели хозяйствования. Проведение массовой приватизации ее значение и результаты. | |

| | | | |
|--------------------------------|---|---|--|
| 1.13 | Ведущие представители отечественной экономической мысли | Экономисты-математики России: В.К. Дмитриев, Е.Е. Слуцкий. Вклад Н. Кондратьева в экономическую теорию. Разработка Канторовичем метода линейного программирования. | |
| 1.14 | Мировое экономическое развитие на современном этапе. | Три мировых центра деловой активности: США, ЕС, Япония. Базовые модели социально-экономических отношений. Глобализация. | |
| 1.15 | Основные направления современной экономической мысли | Эволюция неоклассического, неокейнсианского и институционального направления | |
| 2. Практические занятия | | | |
| 2.1 | Предмет истории экономики и экономических учений, цель и задачи курса. Основные этапы развития экономики и экономической мысли. | Предмет истории экономики и экономических учений. Дискуссии по различным подходам к проблеме периодизации истории экономики и экономических учений. | |
| 2.2 | Экономическая мысль периода зарождения рыночных отношений | Первые критики церковной системы взглядов: гуманисты и представители реформации. Тестирование по теме: меркантилизм | |
| 2.3 | Основные этапы развития капитализма свободной конкуренции. | Первоначальное накопление капитала в Англии и Голландии. Особенности промышленного переворота во Франции, Германии, США, Японии, России | |
| 2.4 | Общие характерные признаки классической школы и основные этапы ее развития. | Теория К. Маркса. | |
| 2.5 | Экономическое развитие на рубеже XIX-XX вв. | Разбор ситуационных заданий по технической революции на рубеже XIX-XX вв., концентрации и централизации производства и капитала. Дискуссии по особенностям экономического развития на рубеже XIX-XX вв. в США, Англии, Франции, Японии, Германии, России. | |
| 2.6 | Эволюция экономической мысли на рубеже XIX-XX вв | Маргинальная революция: причины и этапы. Тестирование по теориям: К.Менгера, Ф.Визера, Л. Вальраса, А. Маршалла, Дж. Б. Кларка, В.Парето. | |
| 2.7 | Экономическое развитие капиталистических стран между первой и второй мировой войнами | Разбор ситуационных заданий по экономическим итогам первой мировой войны, планам возрождения экономики Германии и Англии. | |
| 2.8 | Экономическая мысль первой половины XX века | Тестирование по теориям: Т.Веблена, Э.Чемберлина, Дж.В.Робинсон. Дж. М. Кейнса. | |
| 2.9 | Экономика стран с развитой рыночной системой после Второй мировой войны | План Маршала и его вклад в возрождение послевоенного хозяйства стран Западной Европы. Дискуссии по программе Л. Эрхарда в ФРГ, Экономической политике гоманизма во Франции, «Обратный курс» Дж. Доджа и К. Шоупа в Японии. | |
| 2.10 | Экономическая мысль второй половины XX века | Консерватизм. Тестирование по теориям: германский неолиберализм, монетаризм, экономики предложения, рациональных ожиданий, неоклассический синтез. | |
| 2.11 | Экономическое развитие СССР | Разбор ситуационных заданий по политикам «военного коммунизма» и НЭПа, экономическим реформам 30-60 гг. в СССР. | |
| 2.12 | Становление рыночных | Дискуссии по темам: состояние экономики СССР в | |

| | | | |
|------|---|---|--|
| | отношений в России | конце 1991г., основным положениям программы «Вашингтонский консенсус». | |
| 2.13 | Ведущие представители отечественной экономической мысли | Социальное направление экономической мысли в России. М.И.Туган-Барановский. Теория стоимости и циклов. Социальная теория распределения. | |
| 2.14 | Мировое экономическое развитие на современном этапе. | Разбор ситуационных заданий о роли США, ЕС, Японии в мировой экономике. Глобальные проблемы современности. | |
| 2.15 | Основные направления современной экономической мысли | Дж.Бьюкенен Теория общественного выбора, Д.Норт и его теория институциональной среды. | |

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Виды занятий (количество часов) | | | |
|-------|---|---------------------------------|--------------|------------------------|-------|
| | | Лекции | Практические | Самостоятельная работа | Всего |
| 1. | Предмет истории экономики и экономических учений, цель и задачи курса. Основные этапы развития экономики и экономической мысли. | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 2. | Экономическая мысль периода зарождения рыночных отношений | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 3. | Основные этапы развития капитализма свободной конкуренции. | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 4. | Общие характерные признаки классической школы и основные этапы ее развития. | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 5. | Экономическое развитие на рубеже XIX-XX вв. | 2 | 4 | 4 | 10 |
| 6. | Эволюция экономической мысли на рубеже XIX-XX вв | 4 | 2 | 2 | 8 |
| 7. | Экономическое развитие капиталистических стран между первой и второй мировой войнами | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 8. | Экономическая мысль первой половины XX века | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 9. | Экономика стран с развитой рыночной системой после Второй мировой войны | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 10. | Экономическая мысль второй половины XX века | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 11. | Экономическое развитие СССР | 2 | 4 | 4 | 10 |
| 12. | Становление рыночных отношений в России | 4 | 2 | 4 | 10 |
| 13. | Ведущие представители отечественной экономической мысли | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 14. | Мировое экономическое развитие на современном этапе. | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 15. | Основные направления современной экономической мысли | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Итого: | 34 | 34 | 40 | 108 |

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Основой успешного освоения дисциплины является работа с конспектами лекций, с основной рекомендуемой литературой по дисциплине, полное и своевременное выполнение практических заданий по всем разделам дисциплины, полученным в ходе практических занятий. Задания текущей аттестации ориентируют студентов на активную работу в течение семестра и достижение необходимого уровня освоения компетенций.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 1. | История экономики [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие : [для студентов всех форм обучения бакалавриата факультета международных отношений, для направления 37.03.01-Экономика] / Воронеж. гос. ун-т ; сост. Е.А. Кузнецова .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016 .— Загл. с титул. экрана .— Свободный доступ из интрасети ВГУ .— Текстовый файл .— Windows 2000; Adobe Acrobat Reader 4,0 .— <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m16-241.pdf >. |
| 2. | История мировой экономики : учебник / ; ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой .— 3-е изд., стереотип. — Москва : Юнити, 2012 .— 671 с. : ил. — http://biblioclub.ru/ .— ISBN 978-5-238-01399-2 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115164 >. |
| 3. | Заславская, М. Д. История экономики : учебное пособие : [для студ. вузов, обуч. по направлениям подгот. Экономика; Менеджмент (квалификация бакалавр)] / М.Д. Заславская .— Москва : Дашков и Ко, 2014 .— 293с. : ил. — (Учебные издания для бакалавров) .— Библиогр.: с. 293 .— ISBN 978-5-394-01963-0. <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453372 >. |
| 4. | Ядгаров Я.С .История экономических учений [электронный ресурс] : Учебник / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации .— 4, перераб. И доп. — Москва : ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2018 .— 480 с. — ВО – Бакалавриат .— ISBN 978-5-16-003559-8 .— ISBN 978-5-16-104756-9 .— <URL: http://znanium.com/go.php?id=915122 >. |
| 5. | Маркова А.Н. История экономических учений [электронный ресурс] : Учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям : Учебник / А. Н. Маркова, Ю. К. Федулов .— 2, перераб. и доп. — Москва : Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017 .— 471 с. — ВО - Бакалавриат .— ISBN 978-5-238-01569-9 .— <URL: http://znanium.com/go.php?id=1028494 >. |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 6. | История экономики. Конспект лекций / Т.А. Шарапова. — Москва : А-Приор, 2011 . 176 с. ISBN 978-5-384-00394-6. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72675 |
| 7. | Классика экономической мысли / Вильям Петти, Адам Смит, Давид Рикардо и др. — М. : ЭКСМО-Пресс, 2000 . |
| 8. | Маршалл А. Принципы экономической науки. В 3-х томах. – М.:Прогресс, 1993. |
| 9. | Кейнс Дж. М. Общая теория занятости, процента и денег / Классика экономической мысли: Сочинения. – М. Издательство ЭКСМО-Пресс, 2002. |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

| № п/п | Ресурс |
|-------|---|
| 10 | ЭБС «Университетская библиотека “online” http://biblioclub.ru |
| 11 | Электронный каталог зональной научной библиотеки Воронежского государственного университета http://www.lib.vsu.ru/elib |
| 12 | Образовательный портал «Электронный университет ВГУ». - Режим доступа: https://edu.vsu.ru/ |

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

| № п/п | Источник |
|-------|----------|
|-------|----------|

| | |
|----|---|
| п | |
| 1. | История экономики : учебно-методическое пособие / ; сост. А. Е. Шапаров ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова .— Архангельск : САФУ, 2013 .— 74 с. : табл. — Библиогр.: с. 51. — http://biblioclub.ru/ .— ISBN 978-5-261-00875-0 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436417 >. |
| 2. | История экономических учений: [электронный ресурс] : Учебно-методическая литература .— 2 .— Москва : Издательский Центр РИОР, 2016 .— 160 с. — ВО - Бакалавриат .— ISBN 978-5-369-01590-2 .— <URL: http://znanium.com/go.php?id=614844 >. |
| 3. | Гоголева Т.Н. История экономических учений (XX век): учебное пособие по направлениям «Экономика», «Менеджмент» /Т.Н.Гоголева, Ю.И.Кузнецова. Воронеж. Гос. унив-т. Каф. экон. теории и мировой экономики. 2003 |

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Программа курса реализуется с применением дистанционных образовательных технологий. Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплины (Образовательный портал "Электронный университет ВГУ". Режим доступа - <https://edu.vsu.ru/>), к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет обучающегося и преподавателя. Взаимодействие между участниками образовательного процесса реализуется, в том числе посредством сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

ПО: Win7, MS Office Профессиональный плюс 2010

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

| | |
|---|---|
| Учебная аудитория / специальное помещение для занятий лекционного типа | Мультимедиа-проектор, экран для проектора, ПК, специализированная мебель (столы ученические, стулья, доска) |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Специализированная мебель |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду, специализированная мебель (столы ученические, стулья, доска) |

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|-------|--|----------------|-------------------------------------|--------------------|
|-------|--|----------------|-------------------------------------|--------------------|

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|--|--|---|---|
| 1. | Разделы 1 - 16 | УК-10 способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-10.1 понимает базовые принципы функционирования экономики | Темы докладов (рефератов), Тестовые задания |
| 2. | Разделы 1 - 16 | ОПК-1: способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач | ОПК-1.3: выявляет и анализирует факторы, влияющие на поведение основных макроэкономических субъектов, экономический рост и общее экономическое равновесие | Темы докладов (рефератов), Тестовые задания |
| Промежуточная аттестация форма контроля – дифференцированный зачет | | | | Перечень вопросов для диф. зачета |

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольно-измерительного материала с темами докладов (рефератов) и контрольно-измерительного материала с тестовыми заданиями.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета.

Критерии оценивания приведены ниже.

1. Перечень тем докладов (рефератов) для проведения текущей аттестации по дисциплине История экономики и экономических учений

1. Основные черты первобытной экономики.
2. Особенности экономического развития древневосточных обществ. Азиатский способ производства.
3. Античная система хозяйства.
4. Характеристика и особенности феодализма в Западной Европе.
5. Генезис капитализма в Западной Европе в XVI-XVIII в.в.
6. Промышленный переворот и индустриализация стран Западной Европы в XVIII-XIX в.в.
7. Развитие производительных сил в последней трети XIX-XX вв. Монополизация экономики.
8. Предпосылки возникновения и основные течения современного консерватизма.
9. Австрийская экономическая школа XX века и ее основные представители.

10. Фрайбургская школа и вклад германских неолибералов в развитие экономической науки.
11. «Социальное рыночное хозяйство». Экономическая программа Л.Эрхарда.
12. Монетаризм и М.Фридмен: теория и практика.
13. Р.Лукас и его вклад в теорию рациональных ожиданий.
14. П.Самуэльсон и неоклассический синтез.

Соотношение критериев оценивания компетенций, уровня сформированности компетенций и шкалы оценивания результатов обучения:

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|---|--------------------------------------|---------------------|
| Обучающийся в полной мере раскрыл тему, владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен аргументировать ответ; способен анализировать данные, характеризующие состояние экономики в целом, поведение макроэкономических субъектов, экономический рост и общее экономическое равновесие; применять знания при решении прикладных задач и принимать обоснованные экономические решения. | Повышенный уровень | Отлично |
| Обучающийся раскрыл тему недостаточно полно, при этом владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен аргументировать ответ; способен анализировать данные, характеризующие состояние экономики в целом, поведение макроэкономических субъектов, экономический рост и общее экономическое равновесие; применять знания при решении прикладных задач и принимать обоснованные экономические решения, но допускает при этом некоторые ошибки | Базовый уровень | Хорошо |
| Обучающийся частично раскрыл тему, в целом владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), фрагментарно способен аргументировать ответ; не в полной мере анализирует данные, характеризующие состояние экономики в целом, поведение макроэкономических субъектов, экономический рост и общее экономическое равновесие; допускает существенные ошибки, не в состоянии продемонстрировать понимание отдельных положений | Пороговый уровень | Удовлетворительно |
| Обучающийся не раскрыл тему, демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания отдельных аспектов, допускает грубые ошибки | – | Неудовлетворительно |

2. Перечень тестовых заданий для проведения текущей аттестации

по дисциплине История экономики и экономических учений

1. Какая система была присуща всем народам на ранней стадии развития?
 - а) первобытнообщинная;

- б) феодальная;
- в) капиталистическая;
- г) социалистическая.

2. Что характерно для феодализма?

- а) зависимость крестьян от феодала;
- б) независимость крестьян и работников;
- в) отвлечение прибавочного продукта на непроизводственные нужды;
- г) частная собственность на средства производства и рабов.

3. Концентрация капитала – это:

- а) объединение нескольких индивидуальных капиталов в один крупный капитал либо путем слияния, либо путем поглощения;
- б) бурное развитие науки и техники, вызвавшее существенные изменения в производительных силах капиталистического общества;
- в) процесс присоединения к функционирующему капиталу все большей части прибыли предприятия.

4. Теоретическую основу нового курса Рузвельта составляло учение:

- а) Д. Рикардо;
- б) А. Смита;
- в) Д.М. Кейнса;
- г) А.Маршалла.

5. Каковы последствия Второй мировой войны для экономики США?

- а) война привела к огромному обогащению США;
- б) в отличие от других капиталистических стран, США заметно пострадали в годы войны;
- в) рост безработицы, инфляции, спад производства;
- г) падению объемов производства.

6. Одной из причин «богатства народов» по А.Смиту является:

- а) культурное развитие нации;
- б) снижение издержек производства;
- в) доля населения, занятого производительным трудом;
- г) доля населения, занятого непроизводительным трудом.

7. Родоначальником теории сравнительных преимуществ и международного разделения труда является:

- а) А.Смит;
- б) Д.Рикардо;
- в) А.Маршалл.

8. Согласно «закону рынков» Ж.-Б.Сэя общее перепроизводство товаров невозможно, т.к.:

- а) емкость рынка безгранична;
- б) на рынке всегда есть покупатели;
- в) предложение само рождает спрос;
- г) емкость рынка ограничена.

9. Понятие потребительской ренты было применено:

- а) А.Смитом;

- б) Д.Рикардо;
- в) А.Маршаллом;
- г) Дж.Кейнсом.

10. Кто выступал за активное вмешательство государства в экономику?

- а) А.Смит;
- б) Дж.Кейнс;
- в) А.Маршалл;
- г) Ж.Б.Сэй.

Критерии оценивания:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся при выполнении тестовых заданий более 50%. Обучающийся на достаточном уровне демонстрирует контролируемые компетенции.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся при выполнении тестовых заданий менее 50%. Обучающийся не демонстрирует контролируемые компетенции.

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: письменная работа, включающая тестовые задания и задания с открытыми вопросами; вопросы для собеседования

Промежуточная аттестация предполагает 2 этап. Первый этап – проведение письменной работы, включающей тестовые задания и задания с открытыми вопросами. Второй этап – собеседование

20.2.1.Тестовые задания и задания с открытыми вопросами для промежуточной аттестации по дисциплине История экономики и экономических учений.

1)закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Предмет истории экономики – это:

- эволюция хозяйственной жизни от первобытной эпохи до современности, на различных этапах развития способов производства отдельных отраслей и стран;
- особый тип материальной и духовной культуры общества какой-либо страны или ряда стран;
- научная абстракция, характеризующая исторический тип общества, развивающийся на основе определенного способа производства;
- совокупность производительных сил и производственных отношений.

ЗАДАНИЕ 2. Для капитализма характерно:

- внеэкономическое принуждение к труду;
- экономическое принуждение к труду;
- коллективный труд;
- свободный труд?

ЗАДАНИЕ 3. Период бурного развития науки и техники на рубеже XIX – XX веков получил название:

- техническая революция;
- концентрация капитала;
- второй промышленный переворот;

ЗАДАНИЕ 4. Меркантилисты, выражающие интересы торговой буржуазии, главной сферой считали:

- производство;
- внешнюю торговлю;
- сельское хозяйство;
- ремесло.

ЗАДАНИЕ 5. А. Смит был сторонником политики:

- экономического либерализма;
- протекционизма;
- меркантилизма;
- монополизма.

ЗАДАНИЕ 6. Теоретическую основу «Нового курса» Ф. Рузвельта по выводу экономики США из Великой депрессии составляло учение:

- А. Смита;
- Д. Рикардо;
- Дж. Кейнса;
- А.Маршалла.

2) открытые задания (повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Переход от ручного труда к машинному и возникновение двух основных классов: наемных рабочих и капиталистов – это? Ответ должен состоять из двух слов.

ЗАДАНИЕ 2. Какая страна занимала первое место в мире по уровню экономического развития в XIX веке? В ответе указать страну.

ЗАДАНИЕ 3. Является ли картель одной из форм монополии? Ответ в виде одного слова «да» или «нет».

ЗАДАНИЕ 4. Какие два вида капитала рассматривает А.Маршалл? Ответ должен состоять из двух слов.

ЗАДАНИЕ 5. Кто ввел в экономическую науку понятия «экономический человек» и «невидимая рука»? В ответе указать только фамилию.

ЗАДАНИЕ 6. Цена, при которой предельная полезность товара равна его предельным издержкам, называется _____. Вставьте пропущенное слово.

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

1. Перечень вопросов для собеседования к дифференцированному зачету для проведения промежуточной аттестации

по дисциплине История экономики и экономических учений

1. Предмет, метод и функции истории экономики и экономических учений. Основные этапы развития экономики и экономической мысли.
2. Первоначальное накопление капитала. Промышленный переворот в Англии и его социально-экономические последствия.
3. Основные тенденции в развитии мирового капиталистического хозяйства на рубеже XIX-XXв.в.
4. Экономика США после Второй мировой войны.
5. Экономика Германии после Второй мировой войны. Немецкое «экономическое чудо».
6. Реформирование командно-административной экономики России в рыночную. «Вашингтонский консенсус».
7. Развитие мировой экономики на рубеже XX – XXI в.в.
8. Основные этапы развития экономической мысли.
9. Меркантилизм в Западной Европе. Особенности меркантилизма в России.
10. Общие характерные признаки классической школы и основные этапы ее развития.
11. Маржинальная революция: причины и этапы. Предшественники маржинализма.
12. А. Маршалл - родоначальник неоклассического направления экономической теории.
13. Теория Дж. М. Кейнса.
14. П. Самуэльсон и неоклассический синтез.
15. Л.В. Канторович и его вклад в экономическую науку.

Соотношение критериев оценивания компетенций, уровня сформированности компетенций и шкалы оценивания результатов обучения для дифференцированного зачета

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|---|--------------------------------------|--------------|
| Обучающийся в полной мере раскрыл тему, владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен анализировать данные, характеризующие состояние экономики в целом, поведение макроэкономических субъектов, экономический рост и общее экономическое равновесие; применять знания (на промежуточном уровне) при решении прикладных задач и принимать обоснованные экономические решения. | Повышенный уровень | Отлично |
| Обучающийся раскрыл тему недостаточно полно, при этом владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен аргументировать ответ; способен анализировать данные, характеризующие состояние экономики в целом, поведение макроэкономических субъектов, экономический рост и общее экономическое равновесие; применять знания (на промежуточном уровне) при решении прикладных задач и принимать обоснованные экономические решения, но допускает при этом некоторые ошибки | Базовый уровень | Хорошо |

| | | |
|---|-------------------|---------------------|
| Обучающийся частично раскрыл тему, в целом владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), фрагментарно способен аргументировать ответ; не в полной мере анализирует данные, характеризующие состояние экономики в целом, поведение макроэкономических субъектов, экономический рост и общее экономическое равновесие; допускает существенные ошибки, не в состоянии продемонстрировать понимание отдельных положений | Пороговый уровень | Удовлетворительно |
| Обучающийся не раскрыл вопрос, демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания отдельных аспектов, допускает грубые ошибки | – | Неудовлетворительно |

Описание технологии проведения

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний, позволяющие оценить степень сформированности умений и навыков,

Критерии оценивания приведены выше.

Задания раздела 20.2.1. рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины (См. Приложение)

Комплект диагностических заданий по дисциплине
История экономики и экономических учений
**Фонд оценочных средств сформированности компетенций
по дисциплине История экономики и экономических учений.**

УК-10 способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности:

10-1. Понимает базовые принципы функционирования экономики

ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

1-3 Выявляет и анализирует факторы, влияющие на поведение основных макроэкономических субъектов, экономический рост и общее экономическое равновесие

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

Задание 1. Предмет истории экономики – это:

- эволюция хозяйственной жизни от первобытной эпохи до современности, на различных этапах развития способов производства отдельных отраслей и стран;
- особый тип материальной и духовной культуры общества какой-либо страны или ряда стран;
- научная абстракция, характеризующая исторический тип общества, развивающийся на основе определенного способа производства;
- совокупность производительных сил и производственных сил и производственных отношений.

Задание 2. Период бурного развития науки и техники на рубеже XIX – XX веков получил название:

- **техническая революция;**
- концентрация капитала;
- второй промышленный переворот;
- централизация капитала.

Задание 3. Что характерно для феодализма:

- независимость крестьян и работников;
- общественная собственность на средства производства и рабов;
- **зависимость крестьян от феодала;**
- частная собственность на средства производства и рабов?

Задание 4. Для капитализма характерно:

- внеэкономическое принуждение к труду;
- **экономическое принуждение к труду;**
- коллективный труд;
- свободный труд?

Задание 5. Первоначальное накопление капитала – это:

- господство средневекового цехового ремесла;
- система экономических и социально-политических изменений в основе перехода от мануфактуры к фабрике;
- **переход экономической власти от класса феодалов к буржуазии и замена внеэкономического принуждения к труду на экономическое;**
- замена ручного труда машинами.

Задание 6. Теоретическую основу «Нового курса» Ф. Рузвельта по выводу экономики США из Великой депрессии составляло учение:

- А. Смита;
- Д. Рикардо;
- **Дж. Кейнса;**
- А. Маршалла.

Задание 7. Для стабилизации экономики после Великой депрессии правительство США:

- не изменило расходы государственного бюджета;
- ограничило расходы государственного бюджета;
- сохранило свободное обращение золота;
- **увеличило расходы государственного бюджета.**

Задание 8. Фундаментальным мероприятием НЭПа стала:

- ликвидация дефицита госбюджета;
- реформа цен;
- приватизация всех предприятий;
- **налоговая реформа в сельском хозяйстве.**

Задание 9. По замыслу реформаторов приватизация в России должна была:

- повысить покупательный спрос населения;
- увеличивать расходы бюджета на повышение эффективности работы предприятий;
- **повысить эффективность работы предприятий;**
- создать класс очень состоятельных людей.

Задание 10. Реформирование командной экономики России в рыночную проводилось по программе:

- программа И. Силаева;
- «500 дней» Г. Явлинского;
- **«Вашингтонский консенсус»;**
- программа Н. Чуканова.

Задание 11. Меркантилисты, выражающие интересы торговой буржуазии, главной сферой считали:

- производство;
- внешнюю торговлю;
- сельское хозяйство;
- ремесло.

Задание 12. А. Смит был сторонником политики:

- **экономического либерализма;**
- протекционизма;
- меркантилизма;
- монополизма.

Задание 13. Кто выступал за активное вмешательство государства в экономику?

- **Дж.Кейнс ;**
- А.Смит;
- А.Маршалл;
- Д.Рикардо.

Задание 14. Кто, по мнению А.Маршалла, определяет максимум цены на рынке ?

- производитель;
- **потребитель;**
- государство;
- фирма.

Задание 15. Предельная полезность блага – это:

- редкость блага;
- необходимость дополнительной единицы блага;
- способность дополнительной единицы блага удовлетворять соответствующую потребность;
- **полезность, которую потребитель получает от использования еще одной дополнительной единицы блага.**

Задание 16. Дж.Кейнс утверждал, что основная причина кризиса это:

- **склонность людей к сбережениям;**
- склонность людей к потреблению;
- перепроизводство капитала;
- превышение совокупного спроса над совокупным предложением.

Задание 17. Аристотель к сфере хрематистики относил:

- земледелие и ремесло;
- **ростовщичество и крупную торговлю ради наживы;**
- мелкую торговлю;
- внешнюю торговлю.

Задание 18. Равновесная цена по А.Маршаллу отражает положение:

- когда предельный доход равен предельным издержкам;
- когда предельная полезность равна предельным издержкам;
- когда стоимость товара равна предельным издержкам;
- когда стоимость товара равна предельному доходу.

Задание 19. Основоположником современной теории монетаризма является:

- М.Фридман;
- А.Пигу;
- Дж.Гэлбрейт;
- К.Маркс.

Задание 20. Какую новую категорию ввели поздние меркантилисты:

- добавленная ценность;
- прибавочная стоимость;
- рента;
- капитал?

2) открытые задания (повышенный уровень сложности):

Задание 1. Являлось ли создание колониальной системы одним из последствий Великих географических открытий? Ответ в виде одного слова «да» или «нет».

Ответ: да.

Задание 2. В какой стране раньше всех произошел промышленный переворот? В ответе указать страну.

Ответ: Англия.

Задание 3. К какой стране переходит мировое первенство по уровню развития экономики в начале XX века? В ответе указать страну.

Ответ: США.

Задание 4. Произошли ли изменения в социальной структуре общества в период технической революции на рубеже XIX-XX в.в.? Ответ в виде одного слова «да» или «нет».

Ответ: нет.

Задание 5. В какой стране появляются первые монополии и антимонопольное законодательство? В ответе указать страну.

Ответ: США.

Задание 6. Что являлось основным содержанием экономической политики фашизма в Германии? Ответ в виде двух слов.

Ответ: милитаризация экономики.

Задание 7. Назовите основное отрицательное влияние монополий на экономику. Ответ в виде двух слов.

Ответ: торможение НТП.

Задание 8. Являлась ли либерализация экономики России одним из положений «Вашингтонского консенсуса»? Ответ в виде одного слова «да» или «нет».

Ответ: да

Задание 9. Первым этапом приватизации в России была ____? Вставьте пропущенное слово.

Ответ: ваучерная

Задание 10. Достигли ли реформаторы цели повышения эффективности работы предприятий в результате проведения приватизации в России? Ответ в виде одного слова «да» или «нет».

Ответ: нет.

ЗАДАНИЕ 11. Какой политике государства для стимулирования эффективного спроса отдавал предпочтение Дж.Кейнс? Ответ должен состоять из одного слова.

Ответ: бюджетной.

ЗАДАНИЕ 7. Кто написал «Капитал»? В ответе указать только фамилию.

Ответ: Маркс.

ЗАДАНИЕ 8. Кто ввел в экономическую науку понятия «экономический человек» и «невидимая рука»? В ответе указать только фамилию.

Ответ: Смит.

ЗАДАНИЕ 9. Кто вывел кривую, показывающую зависимость между ставкой налога и поступлением в бюджет? В ответе указать только фамилию.

Ответ: Лаффер.

ЗАДАНИЕ 10. Кто является родоначальником теории сравнительных преимуществ, лежащей в основе международного разделения труда? В ответе указать только фамилию.

Ответ: Рикардо

ЗАДАНИЕ 11. Какой фактор, по мнению А. Маршалла, является основным ценообразующим в краткосрочном периоде? Ответ должен состоять из одного слова.

Ответ: спрос.

ЗАДАНИЕ 12. Кто сформулировал основной закон психологии человека? В ответе указать только фамилию.

Ответ: Кейнс.

ЗАДАНИЕ 13. Понятие потребительской ренты впервые было применено _____? Вставьте пропущенную фамилию.

Ответ: Маршалл

ЗАДАНИЕ 14. Для стимулирования предложения капитала и труда А.Лаффер предлагал ____? Вставьте два пропущенных слова.

Ответ: снижение налогов.

ЗАДАНИЕ 15. Дж. Кейнс рассматривал законы _____ экономики. Вставьте пропущенное слово.

Ответ: макро.

ЗАДАНИЕ 16. Кто вывел кривую, показывающую зависимость между ставкой налога и поступлением в бюджет? В ответе указать только фамилию.

Ответ: Лаффер

ЗАДАНИЕ 17. Какие два вида капитала рассматривает А. Маршалл? Ответ должен состоять из двух слов.

Ответ: материальный и человеческий.

ЗАДАНИЕ 18. Кто автор работы «Исследование о природе и причинах богатства народов»? В ответе указать только фамилию.

Ответ: Смит.

ЗАДАНИЕ 19. График пересечения кривой спроса и кривой предложения называют _____ Маршалла. Вставьте пропущенное слово.

Ответ: крест.

ЗАДАНИЕ 20. Кто ввел в экономическую науку понятия «экономический человек» и «невидимая рука»? В ответе указать только фамилию.

Ответ: Смит.

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ¹
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление 38.03.01 Экономика
Дисциплина История экономики и экономических учений
Профиль подготовки Экономика рынков

Форма обучения очная

Учебный год 2022-2023

В связи (на основании) с решением о проведении промежуточной аттестации в два этапа

изложить п. 20.2 РПД в следующей редакции:

Промежуточная аттестация предполагает 2 этапа. Первый этап – проведение письменной работы, включающей тестовые задания и задания с открытыми вопросами. Второй этап – собеседование

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: вопросы для собеседования

20.2.1. Тестовые задания и задания с открытыми вопросами для промежуточной аттестации

20.2.2. Примерные вопросы для собеседования

Ответственный исполнитель
Проф. каф. ЭТиМЭ

_____ Т.Н. Гоголева
подпись *расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО

Куратор ООП
по направлению/специальности

_____ Т.Н. Гоголева __. __ 20__
подпись *расшифровка подписи*

Начальник отдела обслуживания ЗНБ

_____ Е.В. Воищева __. __ 20__
подпись *расшифровка подписи*

Изменения РПД рекомендованы НМС экономического факультета

протокол № 4 от 20.04.2023 г.

¹ При наличии **РАЗМЕЩАЕТСЯ** на образовательном портале «Электронный университет ВГУ»

